

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-О от «31»августа 2022 г.
Директор школы-интерната
Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету **«ИСТОРИЯ»** («История Отечества»)
для 8 коррекционного класса (надомное обучение)
1 час в неделю; 35 часов в год
Составитель: Шангараева Л.И., учитель

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 8 коррекционном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Типового положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;
- Концепции специальных Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Постановление Кабинета Министров « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» №401 от 16.06.2008;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п;
- Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 6-8 класс, 2010.
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;

Общая характеристика предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах.

Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами. Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

- 6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;
- 7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;
- 8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;
- 9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

Цель:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

Задачи:

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;

создания новой столицы России;

деятельности Петра I по просвещению народа;

создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства

- описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

- объяснять смысл прочитанного и др.;

- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

агарные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов)
- произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 70 часов; по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год на надомное обучение отводится 35 часов. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу, в конце каждой четверти. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание программы в 8 коррекционном классе

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Количество часов по рабочей программе
1	Повторение	2
2	Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.	
3	Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)	5
4	Тема 2. Российская империя после Петра I	3
5	Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)	2
6	Тема 4. Культура России в XVIII в.	3
7	Раздел II. Российская империя в XIX в.	
8	Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.	3
9	Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)	3
10	Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.	2
11	Раздел III. Эпоха великих реформ	
12	Тема 1. «Царь-освободитель»	2
13	Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)	2
14	Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.	2
15	Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)	3
16	Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)	2
17	Тема 2. Россия в начале XX в.	2
18	Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.	1
	Повторение	2
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование в 8 коррекционном классе

№ п\п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
Повторение					
1	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие.	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.		07.09	
2	Московская Русь. Династия Романовых	Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.		14.09	
Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.					
Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)					
3	Наше Отечество- Россия в 17 веке	Россия 17 века. Общие черты, население, сословия.	Подати, уезд, волость, стан, мануфактур а, повинности, Гетман	21.09	
4	Детство и юность Петра I. Воцарение Петра	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть.	Потешный войска, ядра, Немецкая слобода, маневр. опальные грамоты, стрельцы, Великое	28.09	

			посольство		
5	Северная война.	Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софии стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.	Эскада, наемные офицеры, мортира.	5.10	
6	Основание Петербурга Внутренняя политика Петра I.	Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.	Санкт-Петербург Сенат, Синод, император.	12.10	
7	Заслуги Петра I в истории России(1689-1725) Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России. Обобщение и систематизация полученных знаний.	посольство, , летосчисление от Рождества Христова, Табель о рангах, рекрутская повинность.	19.10	

Тема 2. Российская империя после Петра I

8	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740)	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского	Герцог, опорочить, имение, Кондиции.	26.10	
---	---	--	---	-------	--

		двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.			
9	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.	Манифест, Эрмитаж, Отречение, Царедворец.	9.11	
Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)					
10	Россия в эпоху Екатерины II. Особенности внутренней политики. Внутренняя политика Екатерины II.	Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия Достижения в государственном правлении Екатерины II: о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).	Узник, Наказ, Таврида. Жалованье	16.11	
11	Внешняя политика Екатерины II	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.	Янычары, Бухта, Паша.	23.11	
	Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	Обобщение и систематизация полученных знаний.			
Тема 4. Культура России в XVIII в					

12	Развитие науки и образования России. М.В. Ломоносов Архитектура .Облик городов России	<p>Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно).</p> <p>Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».</p>	<p>Астрономия . Пансион, конвой</p>	30.11	25
13	Уклад жизни россиян.	Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).	«Капиталистические крестьяне», Мещане, гильдии.	07.12	2

Раздел II. Российская империя в XIX в.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

14	Правление Павла I (1796—1801)	Царствование Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.	<p>Республика, адвокат, мичман, Железная лоза, Полководческий орден.</p>	14.12	
15	Правление Александра I (1801—1825)	Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.	Обет, палочная дисциплина, розги.	21.12	
16	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны.	Дивизия, партизаны, флеши,	11.01	

		Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона.	резерв.		
17	Россия после войны с Наполеоном	Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.	Аракчеевщи на.	18.01	
Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)					
18	Император Николай I Восстание Декабристов	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время	Курьер, картечь, декабристы.	25.01	
19	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность	Канцелярия, казнокрады.	1.02	
20	Внешняя политика Николая I (1825—1855)	Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.	Имам, минная война, понтонный мост.	08.02	
Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)					

21	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александрийский театр, Малый театр, Большой театр).	Университет, лицей.	15.02	
22	Географические открытия. Музыка. Живопись. «Российская империя в XIX в.»	Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Круzenштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).	Живописец, реализм.	22.02	
Раздел III. Эпоха великих реформ					
Тема 1. «Царь-освободитель»					
23	Внутренняя политика Александра II (1855—1881)	Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.	Кадеты, рекруты	1.03	
24	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)	Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.	Эмиры, Шипка, колония. Обмундирование, террор, покушение.	08.03	
Тема 2. Александр III (Миротворец)					
25	Политический режим	Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами.	Православн	15.03	

	Александра III (1881—1894)	Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.	ые устои, стачка, незыблемость.		
26	Экономическая политика Александра III (1881—1894) Внешняя политика Александра III	Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Отношения России с европейскими государствами	Штрафы, «циркуляр о кухаркиных детях» Дипломатия, союз.	22.03	
Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)					
27	Развитие науки Русские географические открытия и путешественники	Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно).		5.04	
28	Развитие литературы во второй половине XIX в. «Эпоха великих реформ»	Обобщение и систематизация полученных знаний.		12.04	
Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)					

29	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Политический режим.	Личность царя Николая II Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.	Коронация .	19.04	
30	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв Сельское хозяйство при Николае II (1894—1917)	промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.	Забастовка, помещик, рабочий класс Губерния, аграрная	26.04	
Тема 2. Россия в начале XX в ч					
31	Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества	Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий.	Стачка, партии. Революция, переустройство	3.05	

32	Первая русская революция 1905—1907 гг. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение.. III Государственная дума, ее деятельность	Изоляция Крейсер	10.05	
33	Внешняя политика в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.	Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.	Мировая война. Приоритет	17.05	
34	Февральская революция: причины, ход, последствия	Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II. Обобщение и систематизация полученных знаний	Социал-демократы, провокатор, властные полномочия, агитация.	24.05	
Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах)					
35	Политика ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Кинематограф. Обобщение по всему курсу: История Отечества	Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно) Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911). Обобщение и систематизация полученных знаний		31.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:
работа выполнена 100%-90% - оценка «5»;
работа выполнена 85%-70% - оценка «4»;
работа выполнена 65%-50% - оценка «3»;
работа выполнена менее чем на 50% - оценка «2»

Лист корректировки рабочей программы